Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.Л. Черноперов
(подпись)
«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
История (всеобщая история)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) образовательной программы:	Мировые политические процессы

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Программа дисциплины «История (всеобщая история)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и предназначена для формирования у студентов ряда специальных знаний, умений и практических навыков в рамках программы бакалавриата по профилю «Мировые политические процессы».

«История (всеобщая история)» - это курс, который предполагает изучение цивилизационных процессов в период античности, средних веков, новое и новейшее время. Цель курса состоит в том, чтобы дать студентам представление об основных направлениях социально-экономического, политического и культурного развития европейских народов в обозначенные периоды, об особенностях формирования европейской цивилизации. Особое внимание уделено процессу модернизации в новое время в странах Западной Европы и США. Освоение материала поможет студентам понять закономерности мирового цивилизационного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Курс читается на 1 курсе, в 1-м и 2-м семестрах.

Курс «История (всеобщая история)» включает в себя два раздела.

Первый раздел («История древнего мира и средних веков» и «История нового времени») изучается в первом семестре.

Второй раздел («История новейшего времени») осваивается во втором семестре.

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают базовые понятия, связанные с цивилизационным развитием стран Европы и Америки, развивают способности к обобщению, анализу, восприятию информации. Курс связан с другими дисциплинами — «История (история России)», «Философия».

Для освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

– политологическую и историческую терминологию;

– основные этапы и закономерности исторического развития общества.

уметь:

– применять политологическую и историческую терминологию;

– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

иметь навык:

– пользования политологическим и историческим понятийно-терминологическим аппаратом;

– анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

Знания, умения и практические навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, должны применяться при изучении последующих дисциплин, в частности «История международных отношений (1648—1991)» (2 семестр), «Современные международные отношения (с 1991 г.) (4 семестр)», «Мировая политика» (6 семестр).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности анализа поставленной задачи через выделение ее базовых составляющих, принципы декомпозиции задачи (УК–1.1.);
- приемы поиска и критической оценки информации, необходимой для решения задачи (УК-1.2.);
- способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3.);
- различные варианты решения задачи, оценивая их последствия (УК-1.4.);
- приемы для демонстрации толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1.);
- способы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2.);
- основы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3.);
- ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4.);
- принципы системного мышления (ОПК-4.1.1.);
- условия успешного осуществления мысленного перехода от частного к общему и обратно с целью выявления причинно-следственных связей (ОПК-4.1.2.);
- основные события и тенденции политического, социального, экономического и культурного развития России и ведущих зарубежных стран в прошлом и настоящем (ОПК-4.1.3.);
- основные политические теории и категории политической науки (ОПК-4.1.4.).

Уметь:

- анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи (УК-1.1.);
- находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задачи (УК-1.2.);
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3.);
- предлагать различные варианты решения задачи, оценивая их последствия (УК-1.4.);
- демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1.);

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2.);

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3.);

- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4.);

- специфицировать главные общественно-политические и социально-экономические факты и тенденции, определять их логическую валентность (ОПК-4.2.1.);

- определять особенности и причинно-следственные связи политической, социальной, экономической и культурной истории России и ведущих зарубежных стран в отдельные исторические эпохи (ОПК-4.2.2.);

- давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе (ОПК-4.2.3.);

- определять наиболее эффективные политические теории для познания мировых процессов (ОПК-4.2.4.);

- выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4.2.5.);

- оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них (ОПК-4.2.6.);

- находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими явлениями (ОПК-4.2.7.).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- анализа поставленной задачи через выделение ее базовых составляющих, осуществления декомпозиции задачи (УК-1.1.);

- нахождения и критической оценки информации, необходимой для решения задачи (УК-1.2.);

- сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3.);

- разработки различных вариантов решения задачи, оценивая их последствия (УК-1.4.);

- демонстрирования толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1.);

- нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2.);

- уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3.);

- сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4.);

- системного мышления (ОПК-4.3.1.);
- характеристики и оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе (ОПК-4.3.2.);
- определения наиболее эффективных политических теорий при изучении мировых процессов (ОПК-4.3.3.);
- выявления объективных тенденций и закономерностей развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4.3.4.);
- оценивания значения субъективного выбора в политических процессах и определения пределов аналитического и прогнозного суждения о них (ОПК-4.3.5.);
- нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими и культурно-цивилизационными процессами и явлениями (ОПК-4.3.6.).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа) в 1-м семестре и 4 зачетных единицы (144 академических часа) во 2-м семестре. Итого за весь курс - 7 зачетных единиц (252 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарско го типа	
1.	Введение	1	2	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семи-нарском занятии
2.	Древневосточные цивилизации	1	4	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семи-нарском занятии
3.	Античный мир	1	4	-	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
4.	Западная Европа в эпоху Средневековья	1	6	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии

5.	Западная Европа на рубеже Средневековья и Нового времени	1	4	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
6.	Византийская цивилизация	1	4	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
7.	Западная Европа в эпоху Нового времени	1	8	4	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
8.	США после обретения независимости	1	4	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
Итого за семестр:			36	16	Зачет
1.	Ведущие страны мира в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	2	6	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2	2	-	Контроль посещаемости.
3.	Великобритания в межвоенный период (1918-1939 гг.)	2	2	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
4.	Франция в межвоенный период (1918-1939 гг.)	2	2	-	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
5.	Италия в межвоенный период (1918-1939 гг.)	2	2	-	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
6.	США в межвоенный период (1918-1939 гг.)	2	2	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии

7.	Германия в межвоенный период (1918-1939 гг.)	2	2	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
8.	Вторая мировая война (1939-1945 гг.)	2	6	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
9.	США во второй половине XX – начале XXI века	2	2	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
10.	Великобритания во второй половине XX – начале XXI века	2	2	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
11.	Франция во второй половине XX – начале XXI века	2	2	-	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
12.	Италия во второй половине XX – начале XXI века	2	2	-	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
13.	Германия во второй половине XX – начале XXI века	2	2	2	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
14.	Страны соцлагеря Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1991 гг.	2	2	-	Контроль посещаемости. Оценка ответа на вопросы семинарского занятия. Оценка доклада на семинарском занятии
Итого за семестр:			36	16	Экзамен
Итого по дисциплине:			72	32	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

	1-й семестр
1.	**Введение** Понятия «синхронная история», «цивилизация» и их соотношение. Цивилизационный и формационный подходы. Начало истории человечества - зарождение цивилизаций. Многолинейность эволюции человека как вида. Проблема прародины. Периодизация первобытной эпохи и основные итоги каждого этапа. Неолитическая революция. Зарождение первых цивилизаций. Специфика развития цивилизации на Востоке и на Западе.
2.	**Древневосточные цивилизации** Хронологические и географические рамки. Основные дискуссионные проблемы истории Древнего Востока. Особенности экономики и социального устройства. Типы государств и формы государственной власти. Культура Древнего Востока – единство и своеобразие. Древний Египет. Древняя Месопотамия. Древняя Индия. Древний Китай.
3.	**Античный мир** Хронологические и географические рамки. Древнегреческая цивилизация. Ахейская эпоха. Дорийское завоевание и его последствия. «Архаическая революция» VIII-VI вв. до н. э. Формирование полисной системы. Древнегреческая демократия (Писистрат, Клисфен, Эфиальт, Перикл). Особенности социально-экономического развития. Греко-персидские и Пелопоннесская войны. Кризис древнегреческого полиса (IV в. до н.э.). Эпоха эллинизма. Хронологические и географические рамки. Завоевания Александра Македонского. Создание системы эллинистических государств. Первая попытка синтеза восточной и западной цивилизаций. Трансформация форм религиозной и культурной жизни. Древнеримская цивилизация. Хронологические и географические рамки. Эпоха царей (формирование социальных, политические и культурных основ Древнеримской цивилизации). Эпоха Республики (политическое устройство; основы экономики; патрицианско-плебейское противостояние; внешняя политика и ее итоги). Гражданские войны в Древнем Риме. Эпоха империи (переход к монархическому типу государственности – Гай Юлий Цезарь, Октавиан Август, трансформация социально-экономических форм, особенности внешней политики). Античная культура. Античное христианство.
4.	**Западная Европа в эпоху Средневековья** Хронологические и географические рамки. Великое переселение народов. Падение Западной римской цивилизации и его последствия. Образование новых государств. Франкское государство и его значение. Становление феодализма. Средневековый город. Христианская церковь и ее роль в новом мире. «Оппоненты» христианской церкви. Схизма 1054 г., основные черты католицизма и православия. Крестовые походы. Культура средневекового Запада.
5.	**Западная Европа на рубеже Средневековья и Нового времени** Великие географические открытия. Формирование новой политической карты и международного экономического соотношения. Развитие раннекапиталистических отношений. Эволюция средневекового города. Типы европейского абсолютизма. Трансформация социальной системы. Гуманизм эпохи Возрождения и его влияние на становление культуры «нового типа» . Реформация и контрреформация. Технический прогресс и его последствия. Неравномерность развития Европы. Своеобразие Франции, Англии, Германии, Италии, Испании. Революция в Нидерландах, ее значение и последствия. Система международных отношений и Тридцатилетняя война.
6.	**Византийская цивилизация** Хронологические и географические границы. Особенности социально-экономического развития. Деятельность Юстиниана. Славянская колонизация Балканского полуострова. Кризис VII в. и территориальные потери. Эпоха иконоборчеств. Эволюция социальной системы, формирование феодальных институтов. Македонская династия. Культура Византии. Падение Константинополя.
7.	**Западная Европа в эпоху Нового времени** Эпоха Просвещения в Западной Европе. Европейские революции и их итоги. Формирование новой политической карты Европы в XVIII в. Промышленный переворот в Англии. Модернизационные процессы в странах Европы: экономические и политические изменения. Общественно-политические дискуссии о судьбах Европы - рождение новых доктрин. Война

	Североамериканских колоний за независимость. Международные отношения и войны. Эволюция политической и экономической систем в странах Западной Европы в XIX в. Своеобразие развития Франции, Англии, Германии, Италии, Испании в Новое время. Многообразие культуры Западной Европы в Новое время. Европа накануне Первой мировой войны.
8.	**США после обретения независимости** Промышленный переворот. Индустриализация США. Внешняя политика и увеличение территории. Особенности социальной ситуации. Гражданская война и реконструкция Юга. Значение отмены рабства. Эволюция государственного строя. Складывание двухпартийной системы. Кризис в экономике. Фермерский путь развития сельского хозяйства. США в начале XX в.
	2-й семестр
1.	**Ведущие страны мира в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)** Начало первой мировой войны и ее характер. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Кампания 1914 г. Кампания 1915 г. Кампания 1916 г. Кампания 1917 г. и окончание войны. Геополитические итоги Первой мировой войны. Выход Великобритании и Франции на авансцену европейской политики. Усиление международных позиций США. Создание новых независимых национальных государств в восточноевропейском регионе. Эволюция социал-демократического движения. Возникновение коммунистических партий. Структурный кризис 1929–1933 гг., его экономические последствия. Изменения в общественном сознании и массовой психологии под влиянием экономических и социально-политических реформ рубежа XIX–XX столетия, научно-технического прогресса и Первой мировой войны.
2.	**Версальско-Вашингтонская система международных отношений** Международные отношения после Первой мировой войны. Военное поражение Германии и ее союзников. Изоляция Советской России. Парижская мирная конференция: организация и программы участников. Версальский мирный договор, его основные политические, военные и территориальные условия. Мирные договоры с союзниками Германии: Сен-Жерменский, Трианонский, Севрский. Создание Лиги наций. Территориальный передел мира и система мандатов. Репарационный вопрос. США и Версальская система. Вашингтонская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
3.	**Великобритания в межвоенный период (1918-1939 гг.)** Влияние Первой мировой войны на экономическое положение страны. Декабрьские 1918 г. выборы в парламент. Образование либерально-консервативного блока. Д. Ллойд Джордж. Внутренняя политика коалиционного правительства. Падение кабинета Д. Ллойд Джорджа. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда. Политический кризис 1924 г. Консервативное правительство С. Болдуина. Особенности экономической стабилизации страны. Всеобщая стачка 1926 г. и ее последствия. Парламентские выборы 1929 г. Второе лейбористское правительство. Мировой экономический кризис и его особенности в Великобритании. Внутриполитическое положение страны в 1930-е гг. Монархический кризис 1936 г. Британский фашизм. Внешняя политика Великобритании в 1930-х гг.
4.	**Франция в межвоенный период (1918-1939 гг.)** Экономическое и политическое положение страны после окончания Первой мировой войны. Позиция Франции на Парижской мирной конференции. Ж. Клемансо. Внутренняя политика и социальное законодательство правительств Национального блока. Обострение франко-германских отношений. Франция и оккупация Рура в 1923 г. Кризис Национального блока. Победа Левого блока на парламентских выборах в 1924 г. Э. Эррио. Преодоление внешнеполитической изоляции. Франция на Локарнской конференции. Внутреннее положение страны. Финансовый кризис 1925–1926 гг. и падение Левого блока. Правительство «национального единения». Р. Пуанкаре. Особенности мирового экономического кризиса во Франции. Политика «дирижизма». «Второе издание» Левого блока. Правоэкстремистские и фашистские лиги во Франции. Создание Народного фронта и его программа. Парламентские выборы 1936 г. Правительство Народного фронта. Л. Блюм. Основные реформы Народного фронта, их сущность и значение. Разногласия в Народном фронте, его распад. Франция накануне Второй мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

5.	**Италия в межвоенный период (1918-1939 гг.)** Италия после Первой мировой войны. Кризис либерального парламентского государства. Обострение социально-экономических проблем. Активизация рабочего движения. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти. Социально-экономическая и политическая практика фашизма. «Кризис Маттеотти» 1924 г. и оформление тоталитарного режима. Эволюция отношений фашистского режима с Ватиканом. Латеранские соглашения 1929 г. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления в Италии. Специфика итальянской модели государственного регулирования. Создание «корпоративного государства». Милитаризация экономики. Итальянское антифашистское движение. Внешняя политика Италии в 1930-е гг.
6.	**США в межвоенный период (1918-1939 гг.)** Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. Экономическая стабилизация в США в 1920-е гг. «Просперити». Отход от государственного регулирования. Идеология «твердого индивидуализма». Партийно-политическая борьба в годы стабилизации. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. и ее влияние не состояние промышленности, финансов, сельского хозяйства, инфраструктуры. Политика «саморегулирования бизнеса» администрации Г. Гувера. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта как классический вариант либерально-демократической модели государственного регулирования. США в системе международных отношений 1930-х гг.
7.	**Германия в межвоенный период (1918-1939 гг.)** Положение Германии к концу Первой мировой войны. Компьенское перемирие. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер, итоги и значение. Германия в 1919–1923 гг. Веймарская конституция и становление Веймарской республики (политический, социально-экономический аспекты). Пивной путч 1923 г. и становление национал-социалистического движения. А. Гитлер. Идейные истоки и содержание идеологии нацизма. Германия в годы временной стабилизации (1924–1929 гг.). Внешняя политика Веймарской республики в 1924–1929 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и приход нацистов к власти в Германии. Консолидация фашистского режима и установление тоталитарной диктатуры. Государственно-правовая структура нацистской Германии. Экономическая теория и практика в тоталитарной Германии. Милитаризация. Социальная политика нацистского режима. Расовая политика в Третьем Рейхе. Внешняя политика нацизма, ее цели и основные направления.
8.	**Вторая мировая война (1939-1945 гг.)** Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Вступление СССР на территорию Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии, стран Балтии. Советско-германские отношения 1939–1941 гг. Разгром польской армии и капитуляция Польши. «Странная война» на Западном фронте. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе. Норвежская и французская компании 1940 г. «Битва за Англию». Складывание фашистского блока в Европе в 1940–1941 гг. Разгром и капитуляция Франции. Вступление в войну Италии. Военные действия на Балканах. Фашистский «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Война в Африке. Средиземноморский театр военных действий. Нападение Германии на СССР. Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта в Европе. Завершение военных операций в Африке. Высадка союзников в Италии. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944–1945 гг. Освобождение Франции, Италии, Греции. Ялтинская конференция 1945 г. Разгром и капитуляция Германии. Потсдамская конференция 1945 г. Капитуляция Японии. Итоги и значение Второй мировой войны

9.	**США во второй половине XX – начале XXI века** США после Второй мировой войны, превращение страны в военно-политического и финансово-экономического лидера. Послевоенная перестройка американской экономики. Особенности государственно-монополистического регулирования. Социально-экономическое развитие США во второй половине 1940-х–1950-е гг. «Справедливый курс» администрации Г. Трумэна (1945–1953 гг.). Внутренняя политика администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1961 гг.). Общественно-политическая ситуация. Влияние «холодной войны» на американское общество. Маккартизм. Социально-экономическая политика администраций Дж. Кеннеди и Л. Джонсона (1961–1969 гг.). Социальные движения: антивоенное, студенческое, движение против расовой дискриминации. Социально-экономическая ситуация в США в 1970-е годы. Энергетический и структурный кризисы, их последствия. Антикризисная политика администраций Р. Никсона и Дж. Форда (1969–1977 гг.). Политический кризис 1972–1974 гг.: причины, сущность, последствия. Социально-экономическая политика администрации Д. Картера (1977–1981 гг.). Президентские выборы 1980 г. Р. Рейган. Американский неоконсерватизм. «Рейганомика». Социально-экономическая политика администрации Дж. Буша-старшего (1989–1993 гг.). Президентские выборы 1992 г. Победа Б. Клинтона (1993–2001 гг.). Социально-экономическая политика администрации Б. Клинтона. Президентство Дж Буша младшего (2001–2009 гг.) и современное состояние американской экономики и общества. США в процессе глобализации. Основные направления внешней политики США на современном этапе.
10.	**Великобритания во второй половине XX – начале XXI века** Великобритания после Второй мировой войны. Социально-экономическая политика лейбористов во второй половине 1940-х годов. Усиление роли государства в экономике. Британская модель «социального государства». Экономическая политика консервативной партии в 1950-е годы. Причины замедления экономического развития Великобритании. Влияние мирового экономического кризиса 1974–1975 гг. на социально-экономическую ситуацию в стране. Лейбористская политика «социального контракта». Кризис неокейнсианской политики. Парламентские выборы 1979 г. Экономическая политика консерваторов под руководством М. Тэтчер (1979–1990 гг.) в 1980-е годы, её результаты. Причины отставки М. Тэтчер. Правительство Д. Мэйджора (1990–1997 гг.), корректировка политического курса консервативной партии. Парламентские выборы 1997 г. Современное социально-экономическое положение. «Новый лейборизм» Э. Блэра (1997–2007 г.). Правительство Г. Брауна. Национальный вопрос в Великобритании. Проблема Ольстера. Внешняя политика Великобритании в 1980–2000-е гг.
11.	**Франция во второй половине XX – начале XXI века** Франция после Второй мировой войны. Политика Временного режима (1944–1946 гг.). Ш. Де Голль. Конституция 1946 г. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине 1940-х– 1950-е годы. Алжирская проблема и крах Четвертой республики. Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики. Президентство Ш. Де Голля (1958–1968 гг.). События мая – июня 1968 г., их социально-политические последствия. Президентство Ж. Помпиду (1969–1974 гг.). Структурные изменения в обществе в 1970-е годы и их влияние на внутриполитическую ситуацию. Совместная платформа левых сил. Неоголлизм. В. Жискар Де Эстен (1974–1981 гг.), концепция «передового либерального общества». Социально-экономическая ситуация во Франции во второй половине 1970-х – начале 1980-х годов. Президентские и парламентские выборы 1981 г. Ф. Миттеран (1981–1995 гг.). Политика левого правительства (1981–1984 гг.), ее социально-экономические и политические последствия. Парламентские выборы 1986 г., экономический курс правительства Ж. Ширака. «Политика сосуществования» правых и левых в Пятой республике. Кризис традиционной идеологии и политики левых во Франции. Приход к власти коалиции ОПР – СФД. Французский вариант неоконсерватизма. Президентские выборы 1995 г. и победа Ж. Ширака. Социально-экономическая и политическая ситуация во Франции во второй половине 1990-х годов. Идейно-теоретическое обновление ФСП. Политика правительства Л. Жоспена. Франция и европейская интеграция в 1990-е годы. Президентство Ж. Ширака (2002–2007 гг.). Современная Франция: проблемы внутри- и внешнеполитического развития. Президентские выборы 2007 г. Н. Саркози.

12.	**Италия во второй половине XX – начале XXI века** Италия после Второй мировой войны. Общественно-политическая ситуация в стране. Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие Италии под руководством ХДП. «Итальянское экономическое чудо». Проблема Юга в социально-экономической и политической жизни Италии. Создание левоцентристской коалиции, ее политика (1963–1976 гг.). Социально-экономическая ситуация в Италии в середине 1970-х годов. Поляризация политических сил. Рост влияния ИКП, «еврокоммунизм». Правительство «национального согласия». Общественно-политическая ситуация в Италии во второй половине 1970-х годов. Проблема политического радикализма. Перегруппировка политических сил в 1980-е годы. Особенности итальянского неоконсерватизма. Внешние и внутренние причины политического кризиса в Италии в начале 1990-х годов. Трансформация партийно-политической системы. Социально-экономическое развитие Италии в 1990– 2000-е гг., современная внешняя политика.
13.	**Германия во второй половине XX – начале XXI века** Германия после Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская программа и политика оккупационных администраций. Политика СВАГ в Восточной Германии. Образование ФРГ и ГДР в 1949 г. ФРГ в 1949–1966 гг. «Экономическое чудо». Реформы Л. Эрхарда. Идеология и политика ХДС/ХСС. К. Аденауэр (1949–1963 гг.). Социально-экономическая и политическая ситуация в ФРГ во второй половине 1960-х годов. ГДР в 1950–1960-е годы. Режим СЕПГ. Особенности социалистического строительства. Выборы в Бундестаг 1969 г. и смена власти в ФРГ. Социально-экономическая политика правительства В. Брандта (1969–1974). Экономический кризис середины 1970-х годов, антикризисная политика правительства Х. Шмидта (1974–1982 гг.). Общественно-политическая ситуация в ФРГ в 1970-е годы. Федеральный канцлер Г. Коль (1982–1998 гг.). Концепция неоконсерватизма. Нарастание кризисных явлений в социально-экономическом развитии ГДР в 1970–1980 гг. Э. Хонеккер (1971–1989 гг.). Политический кризис 1989 г. и смена коммунистического руководства. Объединение Германии (3 октября 1990 г.). ФРГ в 1990-е – начале 2000-х гг. Переход к рыночной экономике в восточных землях: экономические, социальные и психологические аспекты. Выборы в бундестаг 1998 г. и поражение блока ХДС/ХСС. Политическая программа СДПГ на выборах 1998 г. Основные мероприятия правительства Г. Шредера (1998–2005 гг.). Концепция «социального либерализма». ФРГ в период правления А. Меркель. Внешняя политика современной Германии.
14.	**Страны соцлагеря Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1991 гг.** Общая характеристика ситуации в восточноевропейском регионе после второй мировой войны. Народные и Отечественные фронты и основные мероприятия преобразований в странах Восточной Европы. Понятие «народная демократия». Роль СССР и США в изменении политической ситуации в восточноевропейских странах в 1947–1948 гг. Политический кризис 1948 г. в Чехословакии. Советско-югославский конфликт 1948 г. Судьба монархий: Болгария, Венгрия, Румыния. Антиавторитарные движения в Восточной Европе в послевоенный период. Кризисные явления в восточноевропейских странах в 1950-е гг. События 1953–1956 гг. в Венгрии. М. Ракоши. Попытки реформирования социалистической системы в Венгрии, Чехословакии, Югославии в 1960-е гг. «Пражская весна» в Чехословакии 1968 г. Польша: движение «Солидарность» в 1980-е гг. Л. Валенса. Исторические причины краха восточноевропейского социализма. «Бархатные революции». Пост-тоталитарная Восточная Европа: проблемы политического развития. Экономическая трансформация в странах региона. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. Восточная Европа в системе современных международных отношений.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, семинарские (практические) занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий и необходимостью организации самостоятельной работы студентов.

Перечень аудиторных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: индивидуальные/групповые презентации, работа в мини-группах, технология учебной дискуссии, рейтинговая технология.

Перечень внеаудиторных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: работа с учебной, научной литературой, источниками, составление и оформление презентаций, написание эссе, подготовка докладов и выступления на практических занятиях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, в том числе подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов над учебным материалом курса состоит в изучении информационных источников к лекциям и семинарским занятиям, подготовке выступлений по различным темам курса, поиске информационных источников по обозначенным проблемам. Самостоятельная работа предусматривает также подготовку доклада с последующей его презентацией на семинарском занятии и подготовку реферата. Тематика семинарских занятий, докладов и рефератов изложена в Приложении 1.

Доступ к данным материалам осуществляется через систему электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» (https://uni.ivanovo.ac.ru).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **текущий контроль** (формы отражены в таблице 4.1) и **промежуточную аттестацию – зачет в 1-м семестре** (в устной форме) **и экзамен во 2-м семестре** (в устной форме).

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень сформированности знаний, умений и навыков по различным компетенциям. Ответ оценивается по системе «зачтено / не зачтено».

«Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих фактов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами.

«Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Оценка знаний студентов в ходе проведения экзамена по учебной дисциплине определяется, исходя из следующих критериев:

Оценка 5 (“отлично”) ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание материала;

- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают материал курса;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики в материале по курсу.

Кроме того, за работу в семестре студенты получают баллы, из которых складывается их рейтинг. Использование рейтинговой системы позволяет студентам быть освобожденными от ответа на один из вопросов на экзамене.

Более подробно система рейтингования студентов по данной дисциплине изложена в Приложении 2 «Фонд оценочных средств» (критерии оценки доклада на семинарском занятии, критерии оценки работы на семинарском занятии, критерии оценки реферата).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

2. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703

Дополнительная учебная литература

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592

2. Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457

3. Мнацаканян, М.О. Национализм и глобализм: Национальная жизнь в современном мире / М.О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2009. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86476-293-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255828

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Основная профессиональная образовательная программа
41.03.05 Международные отношения
(Мировые политические процессы)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук Борзова И.С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
«11» июня 2019 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)